COLLECTION R. DELANDRE et A. LOCQUENEUX

# LE PETIT MONDE DES ANIMAUX

## MÉTHODE DE LECTURE

PAR M. BEAUREGARD

oi

euil

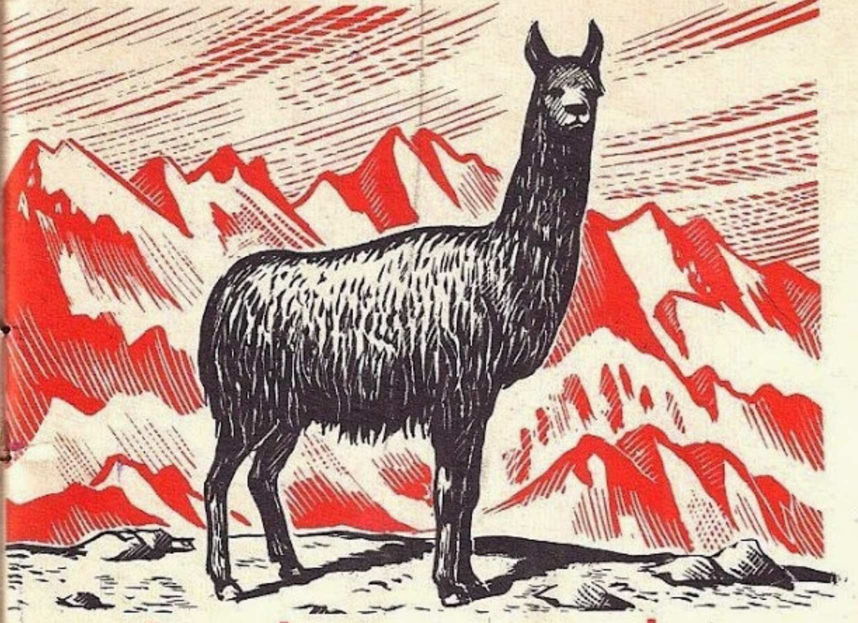
es

ph

1er LIVRET

ILLUSTRATIONS DE L. PARRENS

DELAGRAVE

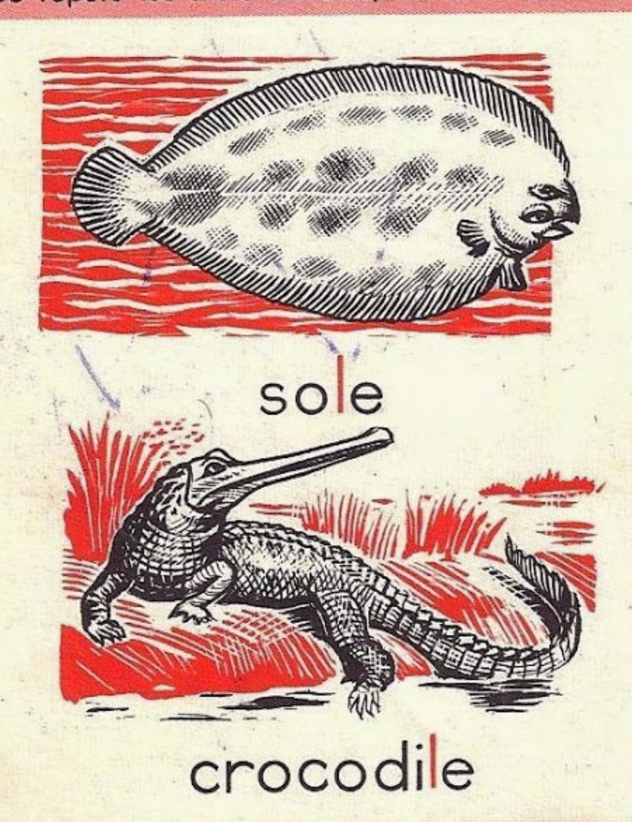


# le lama regarde

le lama le la l li lu

*le lama le la l li lu*

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **l**. Je cherche dans ces mots la lettre **l**.



sole

crocodile



lièvre

cigale

2 Je cherche, dans mon jeu nº 1 « Images-Étiquettes », les mots avec **l** et les images qui correspondent.

3 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **l**. Ex. : **la lune**

4 Je lis :

lu lit lulu lili il lit

*lu lit lulu lili il lit*



# la tortue nage

la tortue tue t ti tu

*la tortue tue t ti tu*

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec t. Je cherche dans ces mots la lettre t.



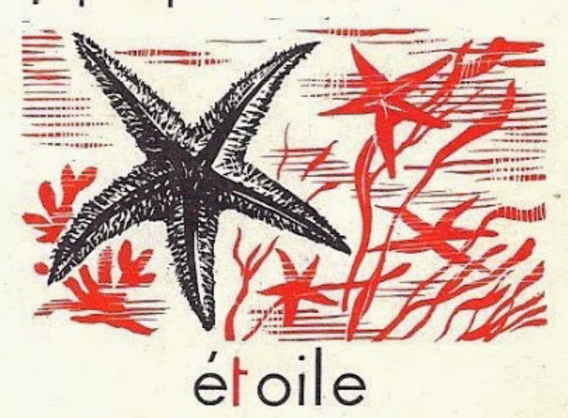
kakatoés



hippopotame



tigre



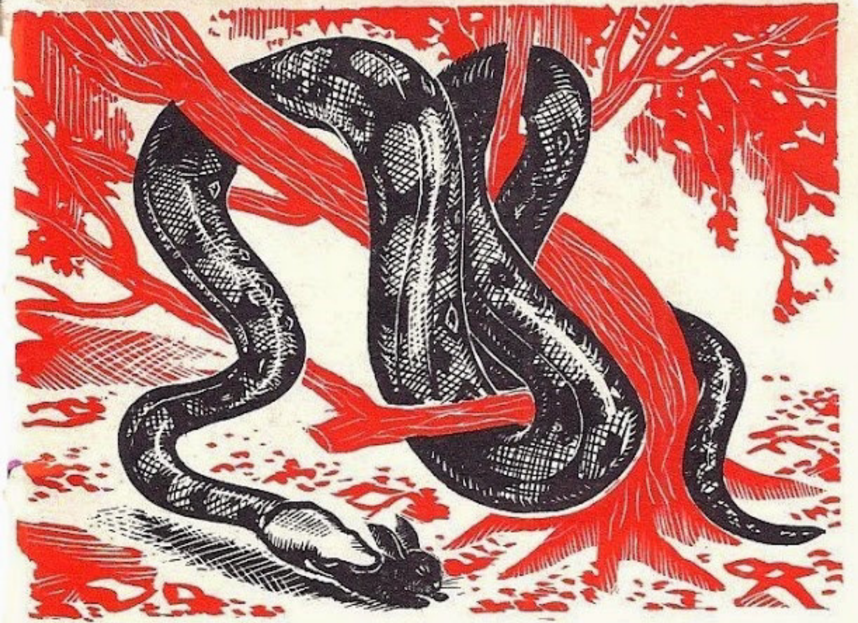
étoile

2 Je cherche, dans mon jeu nº 1 « Images-Étiquettes », les mots avec t et les images qui correspondent.

3 Je cherche des mots où l'on entend la lettre t. Ex. : **tapis**

4 Je lis : i u tu tu tu lis

*i u tu tu tu lis*

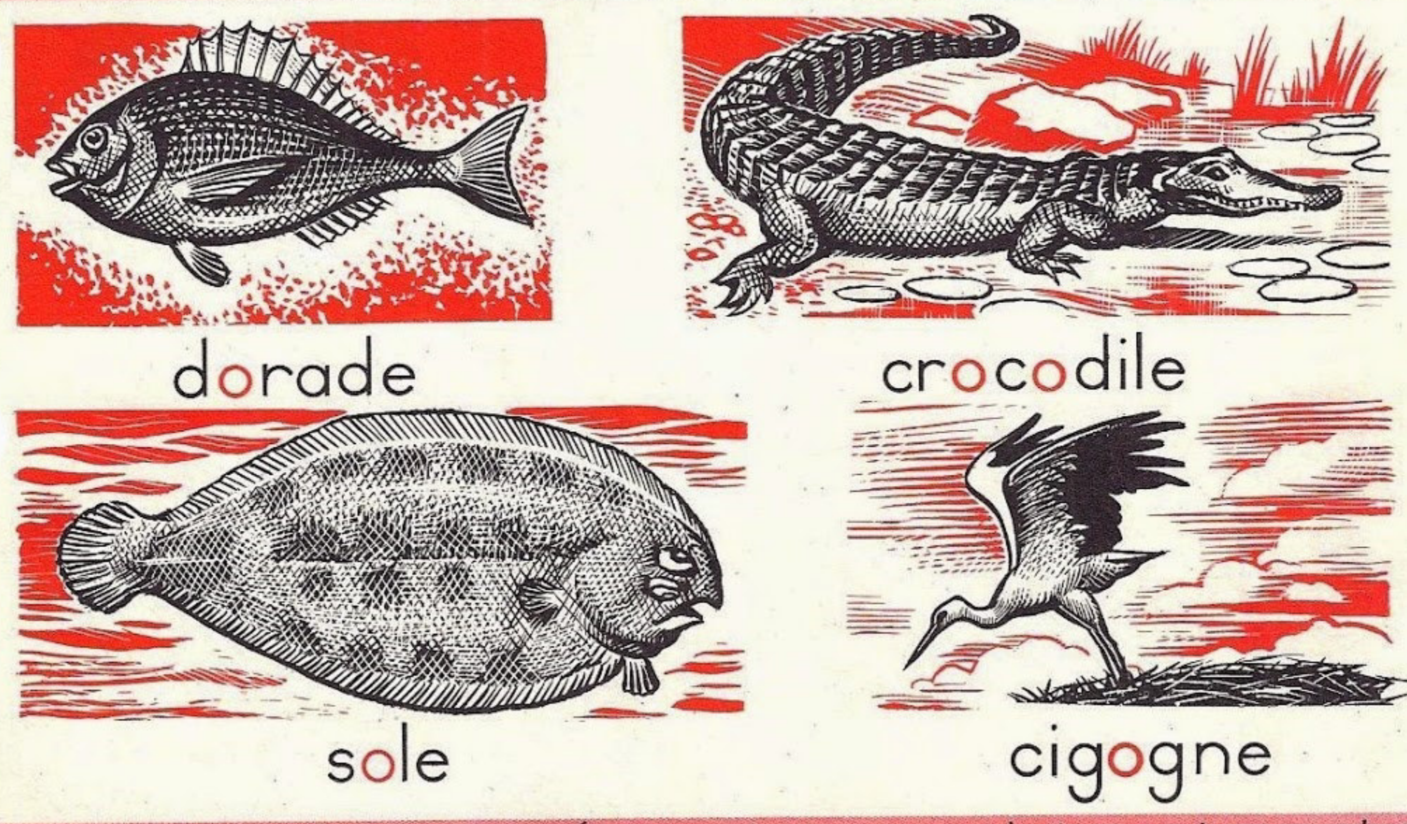


# le boa avale

le boa bo o

*le boa bo o*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **o**. Je cherche dans ces mots la lettre **o**.



dorade crocodile

sole cigogne

**2** Je cherche, dans mon jeu n° 1 « Images-Étiquettes », les mots avec **o** et les images qui correspondent.

**3** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **o**. Ex. : **loto**

**4** Je lis :

o u i o loto tu lu

*o u i o loto tu lu*

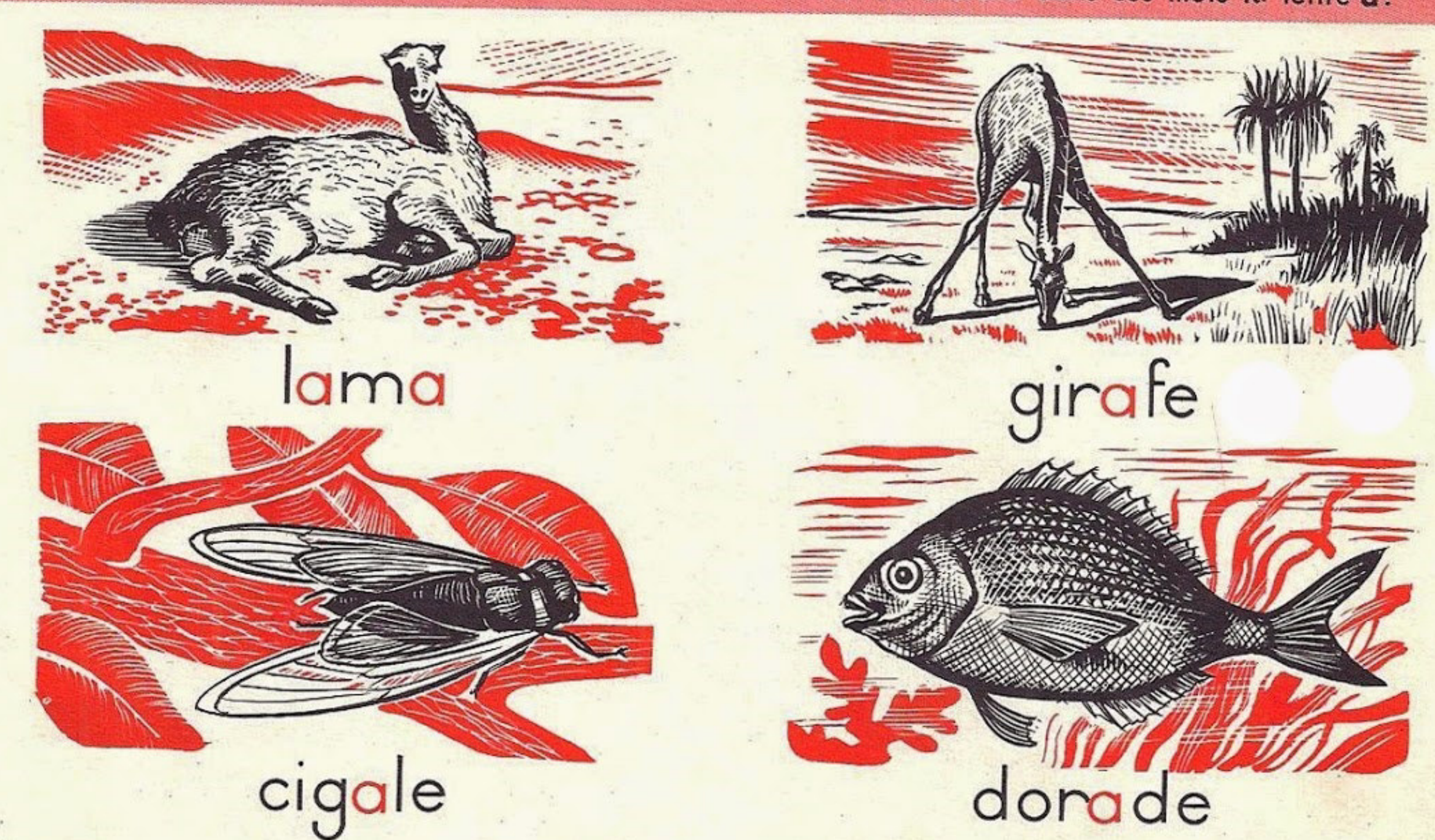


# la cane barbote

la cane la ca a

*la cane la ca a*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **a**. Je cherche dans ces mots la lettre **a**.



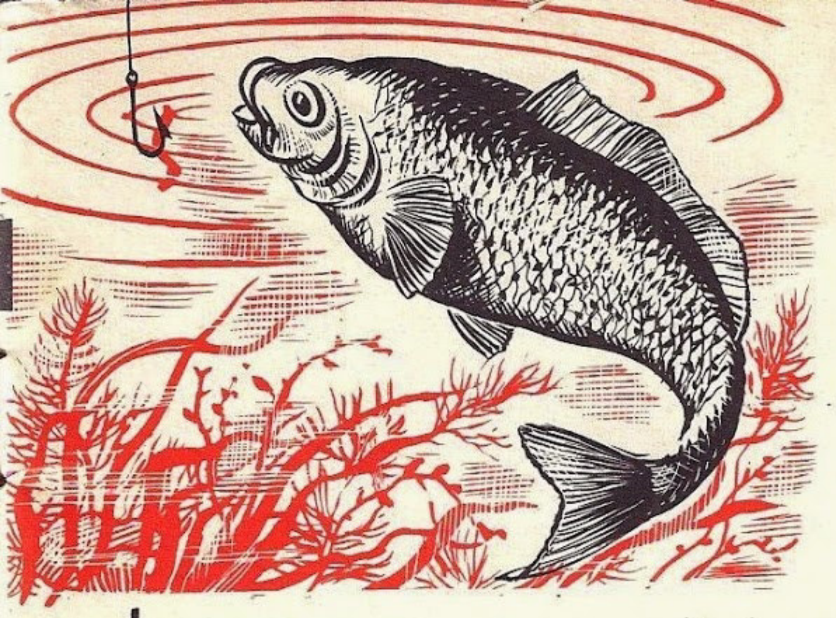

**2** Je cherche, dans mon jeu n° 1 « Images-Étiquettes », les mots avec **a** et les images qui correspondent.

**3** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **a**. Ex. : **papa**

**4** Je lis :

i o a la ta to

*i o a la ta to*



# la carpe mord

la carpe car c ca co

*la carpe car c ca co*

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec c. Je cherche dans ces mots la lettre c.

castor   escargot

écureuil   crocodile

2 Je répète les mots suivants et je cherche la syllabe qui contient c.

coco - cacao - cane - cocorico

cabri - nicole - camarade - écureuil

3 Je lis :

o a i co la colle la cocote

*o a i co la colle la cocote*

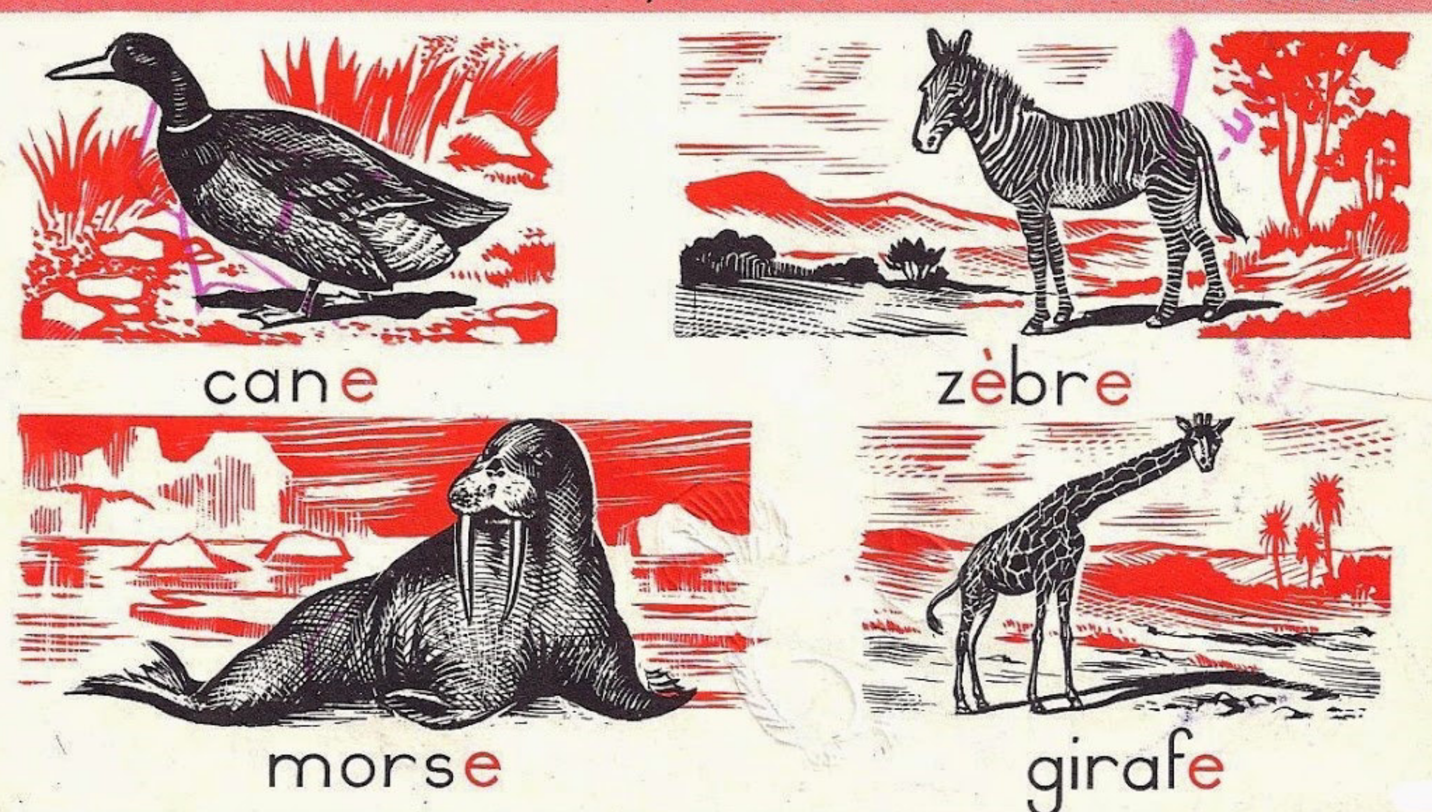


# l'âne rue

l'âne ne e

*l'âne ne e*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **e**. Je cherche dans ces mots la lettre **e**.



cane zèbre

morse girafe

**2** Je cherche, dans mon jeu nº 1 « Images-Étiquettes », les mots avec **e** et les images qui correspondent.

**3** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **e**. Ex. : **pipe**

**4** Je lis :

l'âne a lu, la cane lit

*l'âne a lu, la cane lit*



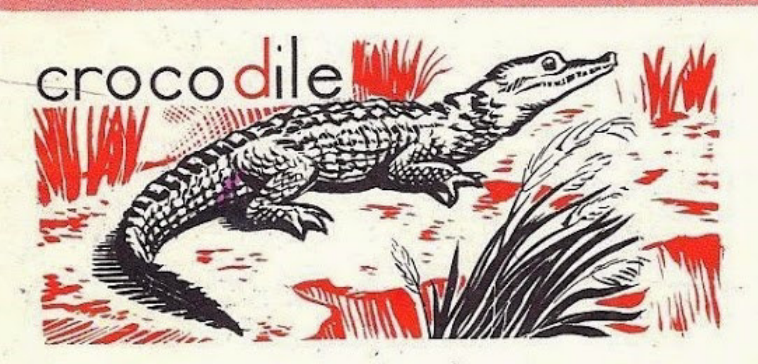
# la dorade nage

la dorade do de d di du do da

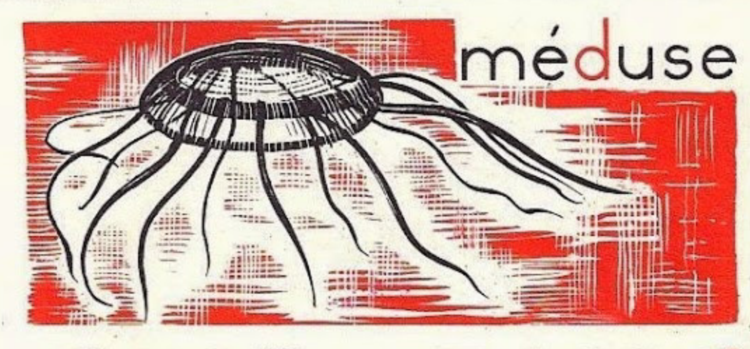
*la dorade do de d di du do da*

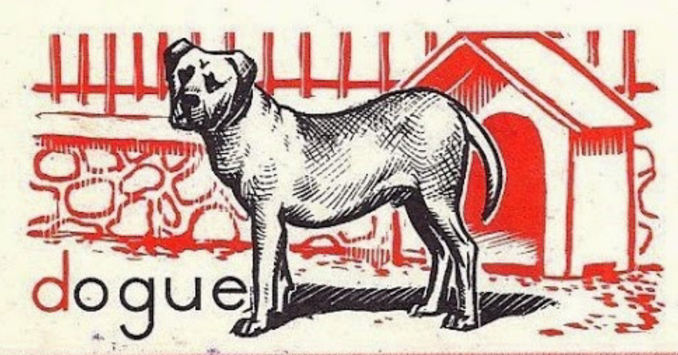
1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **d**. Je cherche dans ces mots la lettre **d**.

crocodile

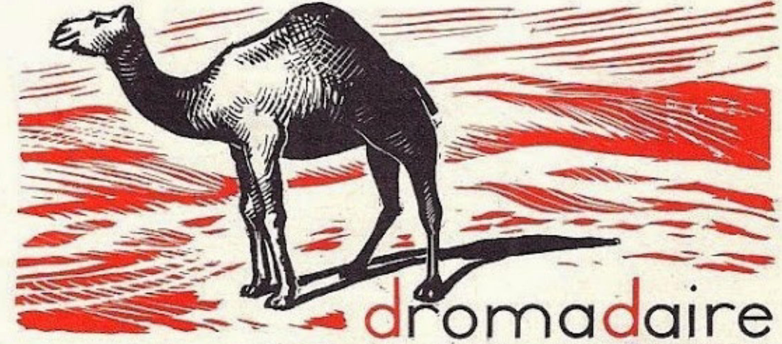


méduse





dogue



dromadaire

2 Je cherche des mots où l'on entend la lettre **d**. Ex. : **dame**

3 Je cherche la lettre **d** dans le nom des jours de la semaine :

lundi - mardi - mercredi - jeudi - vendredi - samedi - dimanche
1 2 3 4 5 6 7

4 Je lis :

papa cuit la dorade

*papa cuit la dorade*

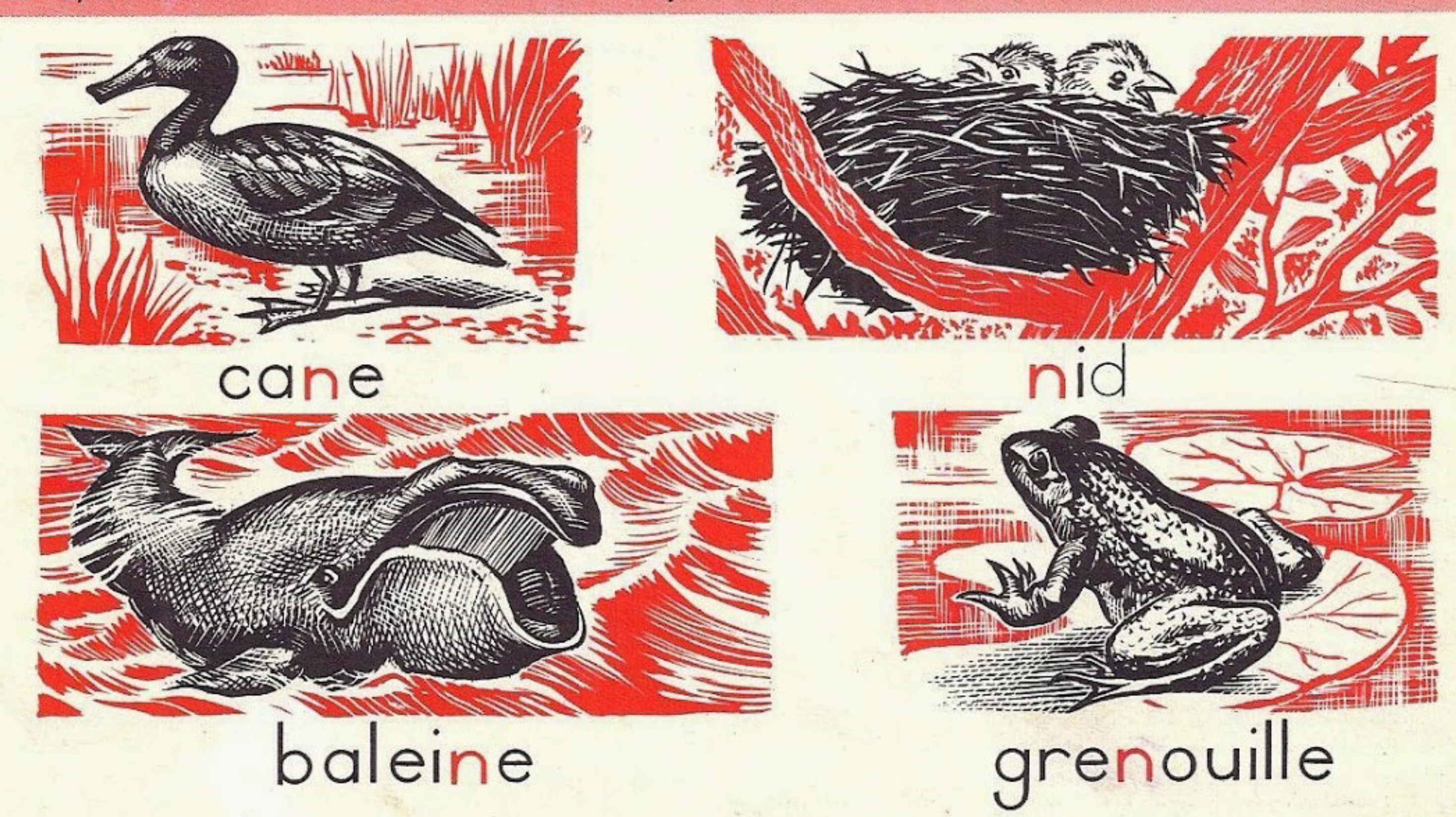


# l'âne rue

l'âne ne n ni nu no na

*l'âne ne n ni nu no na*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **n**. Je cherche dans ces mots la lettre **n**.



cane — nid

baleine — grenouille

**2** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **n**. Ex. : **natte**

**3** Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **n**, les autres ensuite.

le lit - la cane - du tulle - la lune - du cacao - le nid - il dine

**4** Je lis : l'âne lit à la cane

*l'âne lit à la cane*

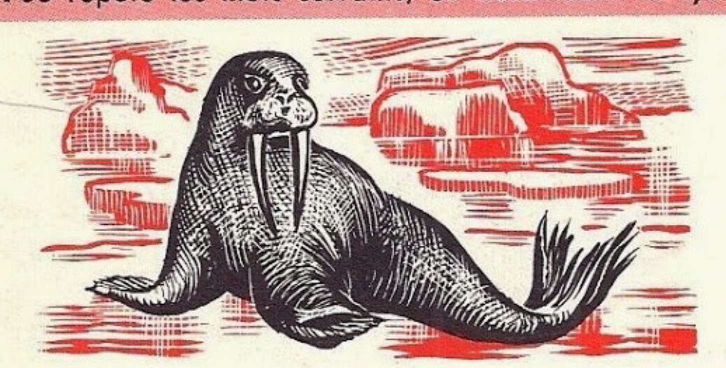


# le lama regarde

le lama ma m mi mu mo ma me

*le lama ma m mi mu mo ma me*

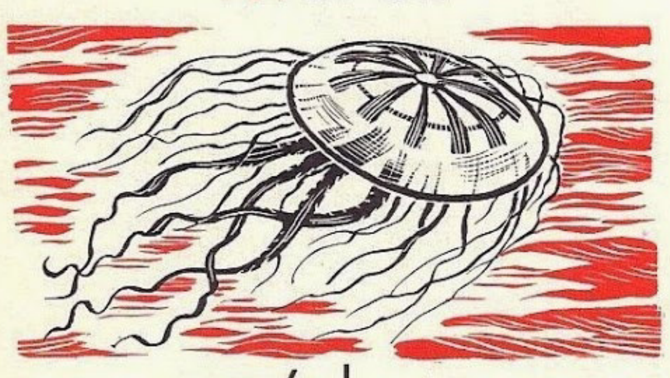
**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **m** . Je cherche dans ces mots la lettre **m**



morse



hippopotame



méduse



mouton

**2** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **m** . Ex. : **mule**

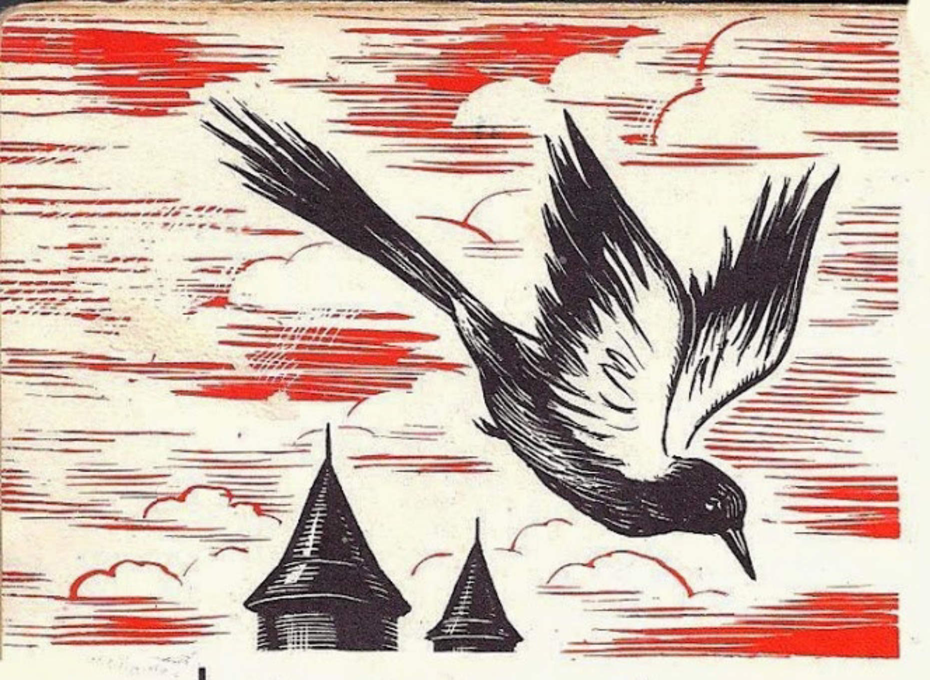
**3** Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **m** . ceux qui contiennent la lettre **n** ensuite.

la tomate l'âne le nid la malle l'ami la lune la moto

**4** Je lis :

le lama est malade

*le lama est malade*

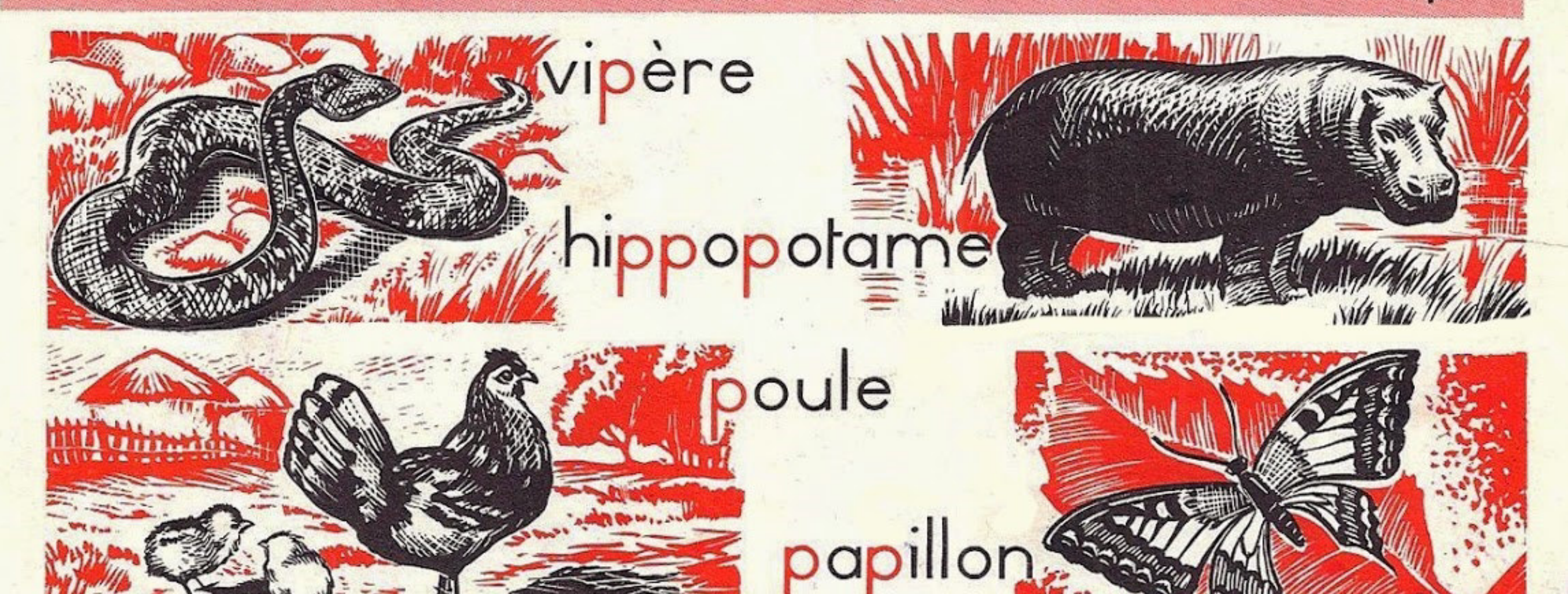


# la pie vole

la pie pi p pa pi po pu

*la pie pi p pa pi po pu*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **p**. Je cherche dans ces mots la lettre **p**.




**2** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **p**. Ex. : **la pipe**

**3** je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **p**. les autres ensuite.

petit papa

le loto la pâte la patte une cane le tapis une linotte

**4** Je lis :

la pie donne la pomme à la cane

*la pie donne la pomme à la cane*



# le boa avale

le boa bo b bo bi ba bu

*le boa bo b bo bi ba bu*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **b**. Je cherche dans ces mots la lettre **b**.



zébu



zèbre



baleine



brebis

**2** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **b**. Ex. : **le bébé**

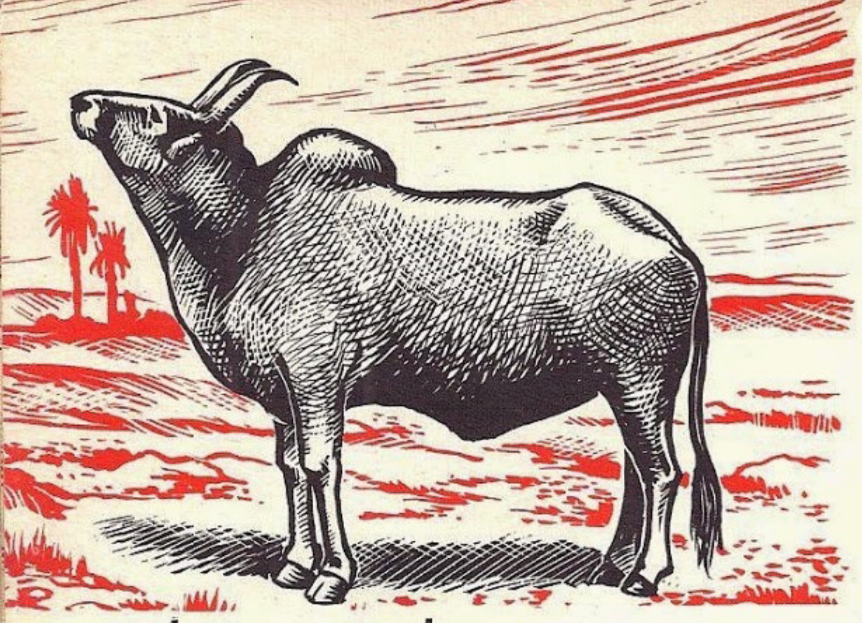
**3** Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **b** puis ceux avec la lettre **d** puis ceux avec la lettre **p**

la bobine un baba une petite pilule midi une cabane

une cabine la nappe un domino un cadenas

**4** Je lis : le boa tue le petit lama

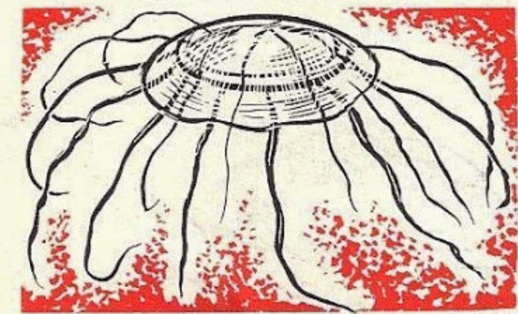
*le boa tue le petit lama*



# le zébu lève la tête

le zébu zé é le lè lé
lève lè è tè tê te
de dé dè
tête tê ê me mê mé

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant les syllabes avec **e, é, è, ê.** Je cherche dans ces mots **e, é, è, ê.**



méduse



vipère



zèbre

la tête du lama



**2** Je lis :

le zébu a une bosse **sur** le dos.
la pie a volé **sur** la bosse.
le kakatoès a ri du zébu.

*la pie a volé* ***sur*** *la bosse*





# la vipère mord

la vipère vi v va ve vé vè vê vu

*la vipère vi v va ve vé vè vê vu*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **v**. Je cherche dans ces mots la lettre **v**.

chèvre 

cheval

vache 

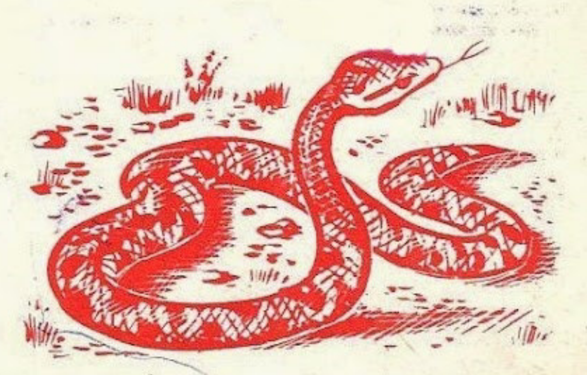
 lièvre

**2** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **v**. Ex. : **vive**

**3** Je lis :

la vipère a vu le bébé à côté de l'âne.
vite elle lève la tête. l'âne a vu la vipère.
vite il lève la patte, il tue la vipère.

*la vipère lève la tête*





# le rat grignote

le rat ra r ru ri ro ra ré rè

*le rat ra r ru ri ro ra ré rè*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **r**. Je cherche dans ces mots la lettre **r**.



dorade

morse



tortue



crocodile

**2** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **r**. Ex. : **un radis**

**3** Je lis :

le petit rat a vu mère tortue. elle tire la tête et mord une pomme.
le petit rat arrive. vite la tortue retire sa tête.
le petit rat a ri de la tortue.

*le petit rat a vu mère tortue*

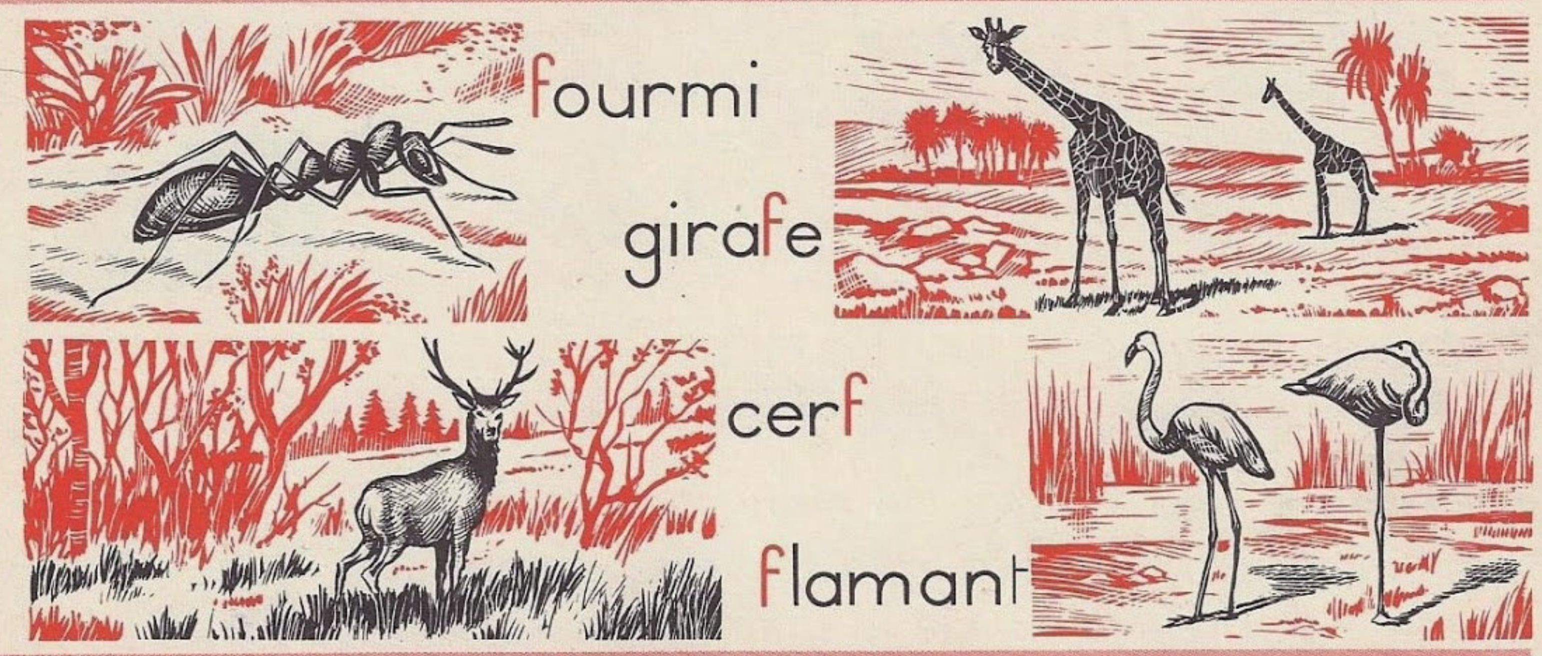


# le fox jappe

le fox f fi fu fê fo fa fe

*le fox f fi fu fê fo fa fe*

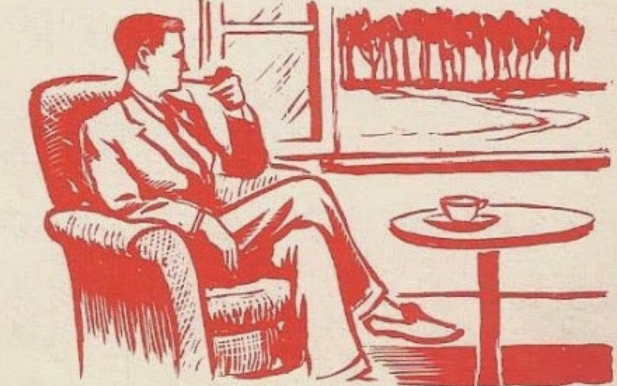
**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **f**. Je cherche dans ces mots la lettre **f**.




**2** Je cherche des mots où l'on entend la lettre **f**. Ex. : **du fil**

**3** Je lis : le petit fox est tapi à côté de bébé. la mère de bébé n'est pas là.
elle lave une robe d'étoffe fine.
papa a fini le café. Il fume la pipe
et il rêve à la vue de la forêt.
le petit fox est là. il lève la tête
si bébé remue dans le petit lit.

*papa a fini le café et fume*





# le lièvre cabriole

le lièvre liè iè ia io iu ui

*le lièvre liè iè ia io iu ui*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **io-ié-ui**. Je regarde cette syllabe.



huitre



lionne



crinière

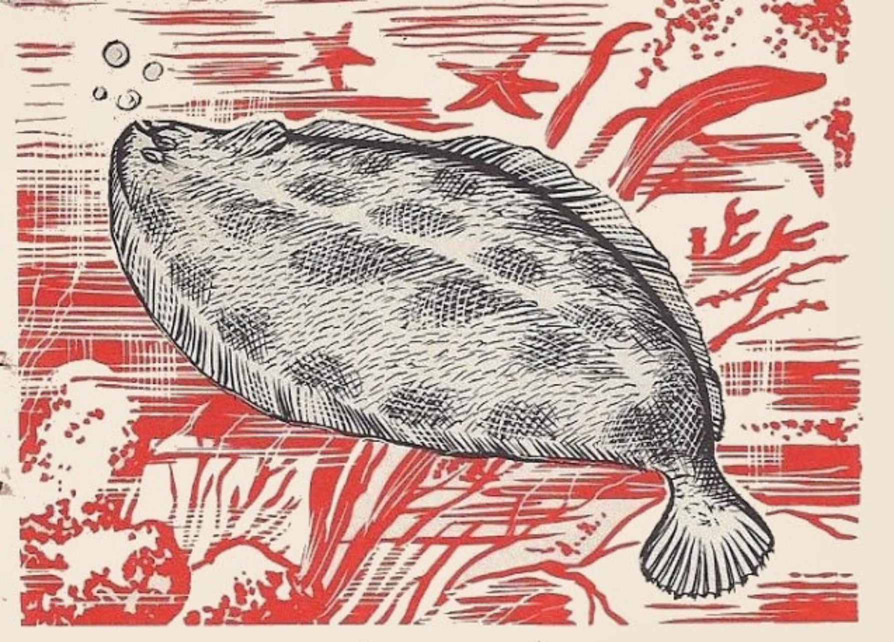
**2** Je lis d'abord les mots qui contiennent **ia**, puis ceux qui contiennent **io**, puis **ié-iè-iu-ui**.

la barrière la litière le piano une écolière
de l'amitié du tapioca la crinière marianne
éliane la reliure de la pitié une carriole
la nuit minuit la tuile.

**3** Je lis :

minuit! le lièvre a vu la lune sur la colline.
la lune n'est pas fière. elle rit au petit lièvre.
le petit lièvre va vite sur la colline. la lune n'est
pas là. le petit lièvre ne cabriolera pas.

*la lune rit au petit lièvre*

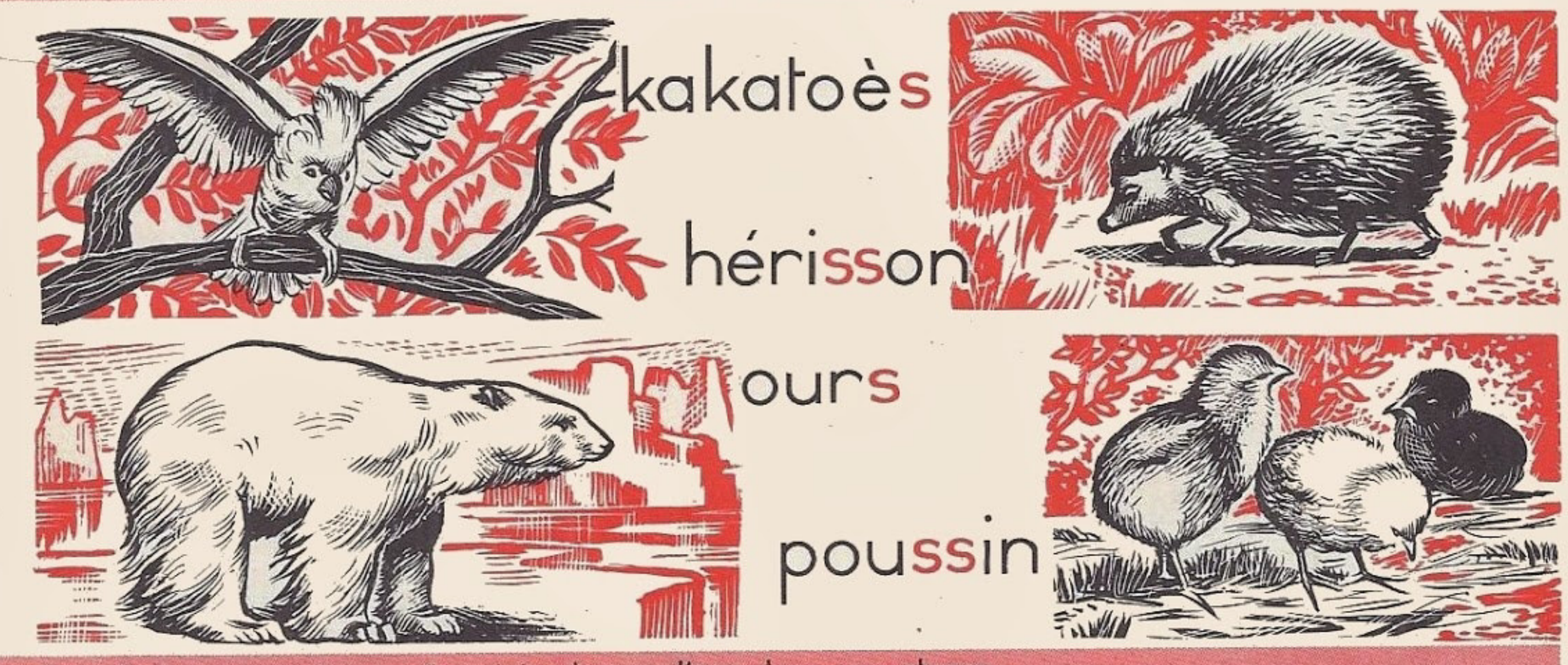


# la sole nage

la sole so s si su se sé so sa

*la sole so s si su se sé so sa*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **s**. Je cherche dans ces mots la lettre **s**.




**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

sabot salade salière tasse radis tapis 1 rat
2 rats un jars bassine samedi tissu.

**3** Je lis :

simone a été malade. elle a vomi, elle est pâlotte.
elle n'ira pas à l'école samedi.
sa mère lui fera cuire une sole. simone se régalera.

*simone se régalera de la sole*



# le morse regarde le navire

le morse mor or os oc of ob

*le morse mor or os oc of ob*

ar as is ic uc *ar as is ic uc*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **ar-ic-os-or** Je regarde cette syllabe.



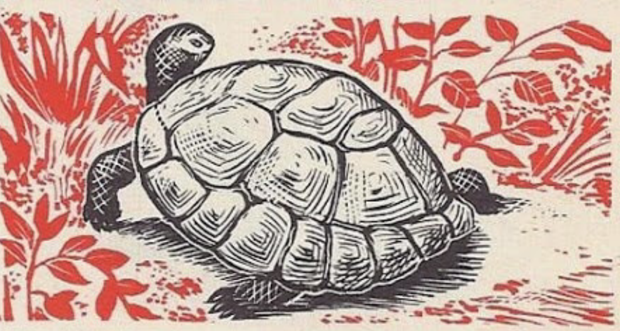
renard



pic



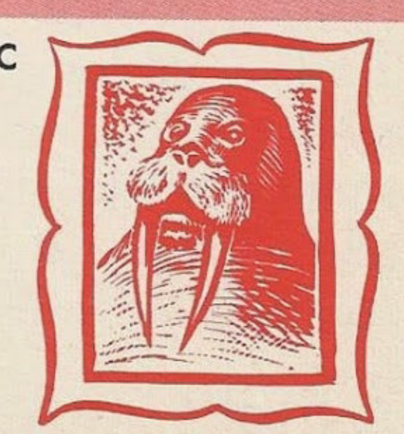
rhinocéros



tortue

**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

le castor du homard un léopard un porc-épic
un os le têtard la tortue le renard.



**3** Je lis le morse a une tête de dur soldat
avec sa barbe et ses canines.
il s'étale sur le roc. l'homme arrive. vite le morse fuit d'une allure de canard. l'homme ne le tuera pas.

*le morse a une tête de dur soldat*



# le crocodile dort

le crocodile cro cr

*le crocodile cro cr*

bro cri bla flu plo *bro cri bla flu plo*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **br-vr-tr** Je regarde cette syllabe.



zèbre

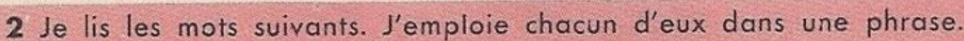


lièvre



autruche

chèvre



**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

un cabri - une grue - le lièvre - un renard - le canard - la tortue.
du trèfle - l'arbre - une prune - un abricot - du blé - une clé.

**3** Je lis : le crocodile dort au bord de la rivière. il flotte comme un arbre mort. il dort, mais il a vu mère brebis
« crac ! » le crocodile a pris le cabri. il le tire à lui dans la rivière.

*le crocodile flotte comme un arbre mort*



# la grue dort

la grue gru g ga go gli

*la grue gru g ga go gli*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **g**. Je cherche dans ces mots la lettre **g**.




**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

la gare - une figure grasse - un gros fagot - le tigre - le nègre - l'ogre - de gros légumes - la gamine - tu galoperas.

**3** Je lis la grue est au bord de la rivière. elle lève une patte, elle regarde. un gros rat galope sur la rive. un canard glisse sans bruit. une grosse carpe barbote dans le sable. gare! gare! la grue ne dort pas.

*la grue lève une patte et regarde*



# le jars jacasse

le jars jar j jo ju ja jé

*le jars jar j jo ju ja jé*

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec j. Je cherche dans ces mots la lettre j.



le jabot de la poule

la jupe



le jus de pomme

la jolie pie



2 Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

je pars - je galope - je jappe - j'arrive - tu as jeté la jolie jarre - jules - jérôme - julie - janine - jane.

3 Je lis le joli jars garde les bêtes de l'ami jules. il a le jabot garni de pâtée, mais il garde les bêtes de l'ami jules. la cane barbote dans la jolie jatte. le jars frappe la cane et la jatte. la cane file vite, la jatte est cassée, miro jappe.

*le joli jars garde les bêtes de l'ami jules.*



# le fox jappe

le fox   x = cs   xé - xa - xi - xe

*le fox   x = cs   xé - xa - xi - xe*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **x**. Je cherche dans ces mots la lettre **x**.



félix, maxime et le petit fox






taxi



le kangourou boxe

**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

max - la boxe - tu boxas - il boxera - tu as boxé -
la taxe - six (x=s) - dix (x =s) - six tortues - dix pies.

les autres prononciations de la lettre x figurent au deuxième livret.

**3** Je lis félix et maxime se promènent dans le parc avec coco, le petit fox de luxe. le fox jappe, trotte, folâtre. il rapporte la balle. à midi, la promenade est finie. félix et max hèlent un taxi. le fox s'est vite assis sur le tapis du taxi.

*coco est un petit fox de luxe*



# le zèbre trotte

le zèbre zè z zé zo zi zu

*le zèbre zè z zé zo zi zu*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **z**. Je cherche dans ces mots la lettre **z**.




**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

le gaz - de la gaze - le bazar - le zoo - zoé - zig-zag - zéro (0) - onze (11) - douze (12) - treize (13) - quatorze (14).

**3** Je lis zolo est le petit zèbre triste du zoo. il a été porté au zoo de paris sur un navire. suzanne et lazare offrent du sucre à zolo, mais le petit zèbre se recule très vite. puis zolo trotte en zig-zag. ses petits sabots frappent vite le pré clôturé.

*le petit zèbre du zoo est triste*

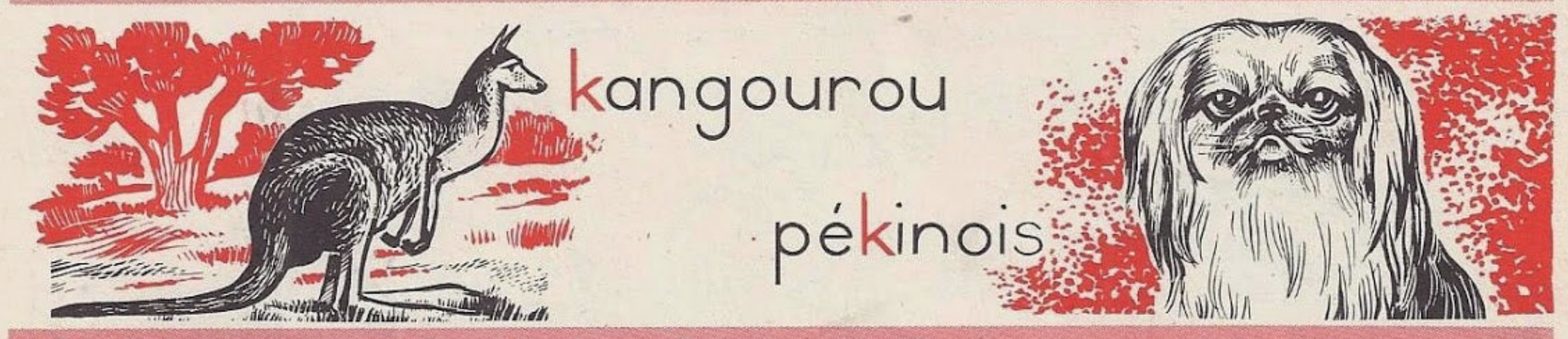


# le kakatoès picore

le kakatoès ka k ké ki ko

*le kakatoès ka k ké ki ko*

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **k**. Je cherche dans ces mots la lettre **k**.




**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

du coke un moka - un kilomètre - le kilogramme - une mazurka - une polka - le kaki - un képi

**3** Je lis des mots que je connais, en remplaçant les points par k ou c.

le .a.atoès - une .ane - la .arpe - le .épi - la pol.a -
le .ro.odile - du mo.a - un .abri - un .ilomètre.
un .ilogramme - un .amarade.

**4** Je lis les élèves de l'école regardent koko, le kakatoès du zoo. il est très drôle avec sa crête de plumes relevées. koko salue les élèves et dit : « du moka ! du moka ! ». il trottine et vire sur sa barre, comme pour la polka et la mazurka.

*le kakatoès a une crête de plumes relevées*



# le coq picore

le coq q = c = k
la coque qu = q = c = k qua - que - qui

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **qu**. Je cherche **qu** dans ces mots




**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

qui - que - quatre coqs - la qualité - une barque - dominique - lorsque - lorsqu'il pique.

**3** **c = k = q = que** je lis d'abord les mots qui contiennent **c** puis **k** puis **q/qu**

quatre - qui - le képi - du cacao - une cafetière - que - un masque - une casserole - un cube - le kakatoès - un kilomètre - la brique - un kilogramme - le crocodile - une barque - la polka - la mazurka.

**4** Je lis le coq se lève très tôt. il vole du mur de briques dans le pré. il crie très fort : « cocorico ! cocorico ! ». la fermière jacqueline, qui est déjà levée, lui porte une pâtée de qualité, le coq picore. sa crête qui remue est vive comme un coquelicot.

*la crête du coq est comme un coquelicot*



# l'hippopotame sort de la rivière

l'hippopotame hi h ho ha hi hu

le cheval che ch cho cha chi chu

**1** Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **ch**. Je cherche **ch** dans ces mots



vache cheval chèvre chatte

**2** je lis d'abord les mots qui contiennent **ch** puis **h** seulement

la bûche - le chêne - la hutte - la chute - une écharde - un homard - un haricot - la cheminée - l'huitre - la bêche.

**3** Je lis : l'hippopotame d'afrique se cache dans la rivière. il lève le mufle et regarde les rives. un nègre garde ses chèvres. sur sa tête il a jeté un fichu gris.

le zèbre galope. le kakatoès épluche une cacahuète. la biche se lèche la patte. nul risque. l'hippopotame se cache dans la rivière.

*l'hippopotame se cache dans la rivière*



à cheval !

1 — sur le dos du cheval gris, charles va à la rivière.

2 — la chatte les suit, à petits pas menus, jusqu'à la grosse flaque qui l'arrête. la chatte quitte alors charles et le cheval gris. elle ira dans la cheminée, elle sèchera ses pattes humides.

3 — la vache est attachée dans le pré. elle regarde charles sur le cheval gris. elle rumine et chasse les bêtes qui la piquent. après la promenade à la rivière, charles la détachera du gros chêne. il la mènera à l'étable.

4 — le caniche de charles arrive en retard à la rivière. il a sorti une écharde de sa patte, il a léché sa patte malade, il jappe, jappe, et charles regardera la patte malade.

5 — le cheval gris marche dans la rivière. Il frappe le flot de ses pattes et remue sa crinière. charles siffle et le cheval gris se calme et rêve.

6 — charles a jeté une balle dans la rivière. le caniche la rapporte et jappe, jappe.

la jolie promenade ! hue ! hue ! petit cheval gris !

*le cheval gris va à la rivière.*



# la cigale

## s'agriffe à l'arbre

la cigale ci = si *ci = si*

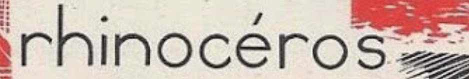
ce, cé, cè, ci = se, sé, sè, si

ça, ço, çu = sa, so, su

**1** Je répète les mots suivants et je cherche dans chacun d'eux la syllabe qui contient **c, ç = s**



cigogne



rhinocéros



limace



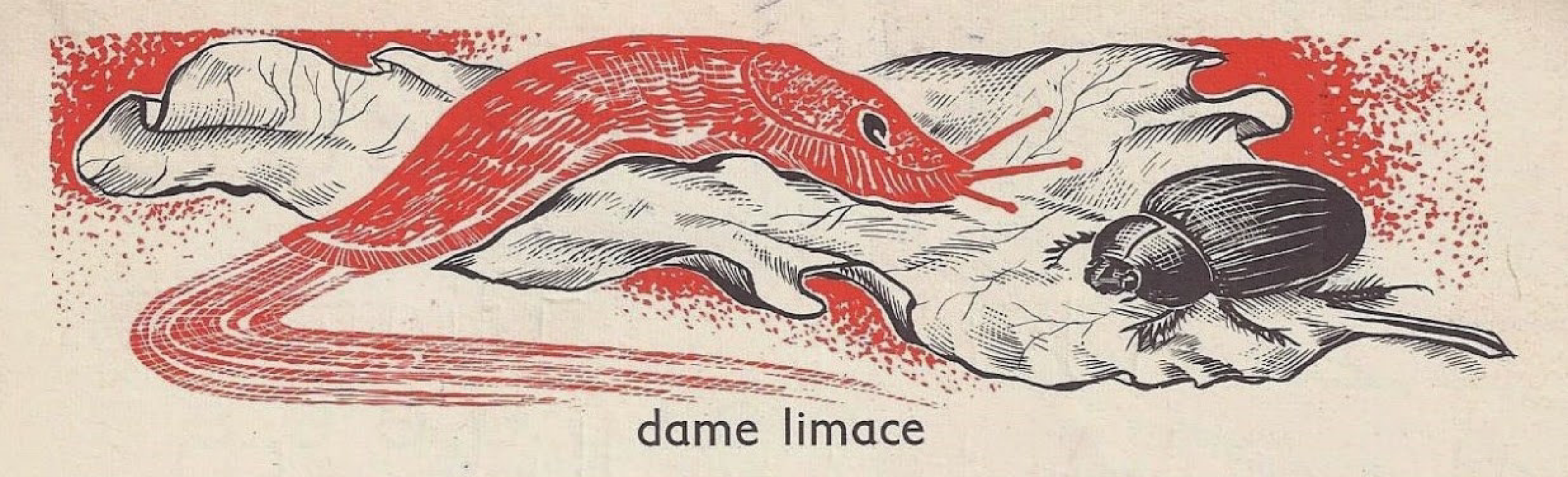
limaçon

**2** je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **c** puis **c, ç = s**

le cigare - du cacao - la façade - la médecine - le céleri - la cuve - un reçu - il plaça - tu as placé - la cave.

**3** Je lis la cigale s'agriffe à l'écorce de ce chêne. lucie ne l'a pas vue. elle a deviné la place de la cigale à ce petit cri : « zizi-zizi ». lucie est allée à ce chêne. la cigale ne l'a pas vue. lucie a pris la cigale, mais la cigale ne dit plus ce joli petit cri : « zizi-zizi ».

*la cigale s'agriffe à l'écorce du chêne*



dame limace

1 — dame limace se promène sur la salade. elle n'a pas d'ami, car elle n'est pas jolie.

2 — la cigale lui a dit :
— tu n'as pas reçu de dame nature une riche parure. regarde comme je suis jolie sur l'écorce du chêne, dans ma robe délicate.

3 — lucie a salué d'une grimace dame limace qui se promène sur la salade. elle lui a dit :
— tu es sale, tu colles et tu n'as pas de pattes.

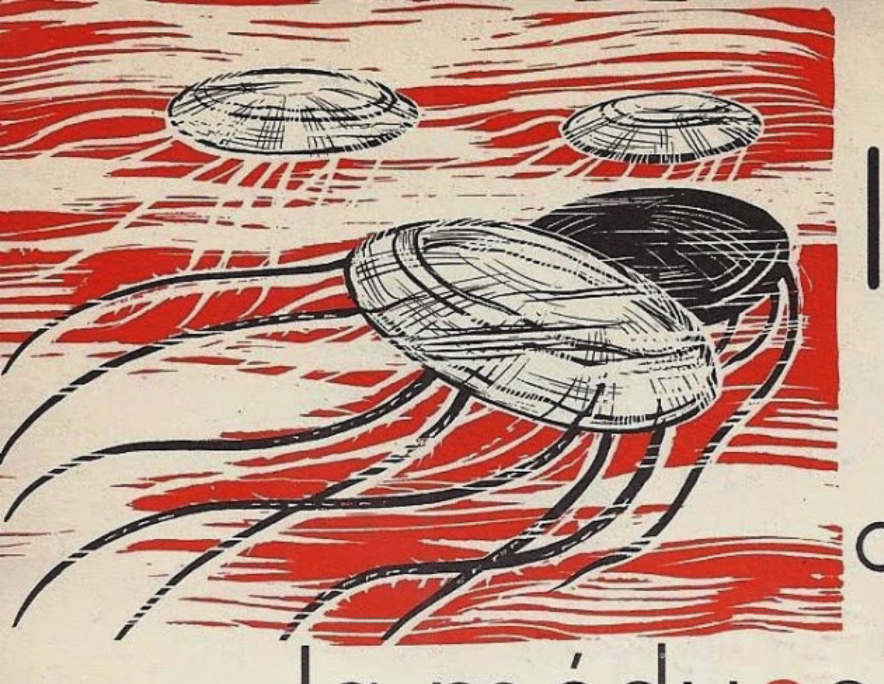
4 — dame limace est très déçue. lucie ne la regarde plus ; elle ne s'occupe que d'alice sa tortue.

dame limace est très triste sur sa salade. elle n'a pas d'ami, elle n'est pas jolie, les bêtes la fuient.

5 — le scarabée doré s'est placé sur la salade, à côté de dame limace. il est très joli, ce scarabée doré. il a dit :
— tu es très jolie, dame limace. regarde la trace délicate que tu as étirée sur la salade. tu as tissé une robe de mariée.

6 — dame limace remercie le scarabée doré. elle a un ami. elle se promènera, se promènera sur la salade et tissera des robes de mariées.

*la limace tisse une robe de mariée.*



# la méduse flotte

a, e, i, o, u, e, é, è, ê.

la méduse use s = z

ase, usé, osé ise s = z

asse, ussé, ossé, isse, ss = s

1 Je répète les mots suivants et j'explique la prononciation de la lettre s




2 Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre s = z puis ss = s

la vase - une valise - un narcisse - une tasse - une rosse - un chat rusé - la cuisine - la rose - une casserole - la bassine - une église - il est assis.

3 Je lis la méduse flotte. elle approche petit à petit du bord. rosine regarde et dit : « elle est jolie comme un parapluie de dame ». une grosse vague a jeté la méduse sur le bord de sable et de vase. la figure de rosine marque la surprise. la méduse n'est plus jolie, elle n'a plus la forme d'un parapluie de dame, elle est comme une grosse masse grisâtre. rosine ne s'amuse plus.

*la grosse vague a jeté la méduse sur le sable*



la chatte grise et le lézard

1 — kissi, la petite chatte grise, a quitté la grosse mère chatte et la cuisine. elle s'amuse dans le pré, à côté du carré de légumes. elle regarde denise et thérèse qui ramassent des cerises.

2 — le petit lézard gris sort alors de la brique du mur cachée par les roses. il n'a pas vu kissi, la petite chatte grise qui s'amuse dans le pré.

3 — kissi a vu le lézard gris sur la brique du mur. elle se glisse petit à petit. elle ne lui fera pas la plus petite morsure. elle n'abusera pas de sa force. elle s'amusera du lézard gris avec ses pattes, elle ne sortira pas ses griffes.

4 — kissi se glisse petit à petit. elle arrive à côté de la brique du mur. mais le petit lézard a vu kissi. très rusé, il ne remue pas, il est sur ses gardes.

5 — kissi, la petite chatte grise, se précipite. trop tard, le petit lézard gris a disparu dans la brique du mur, il ne sera pas pris.

6 — la petite chatte grise a frappé de la patte les roses qui cachent la brique du mur. elle a été piquée par les épines.
kissi ne s'amusera plus avec les petits lézards gris.

*la petite chatte grise a quitté la grosse chatte.*

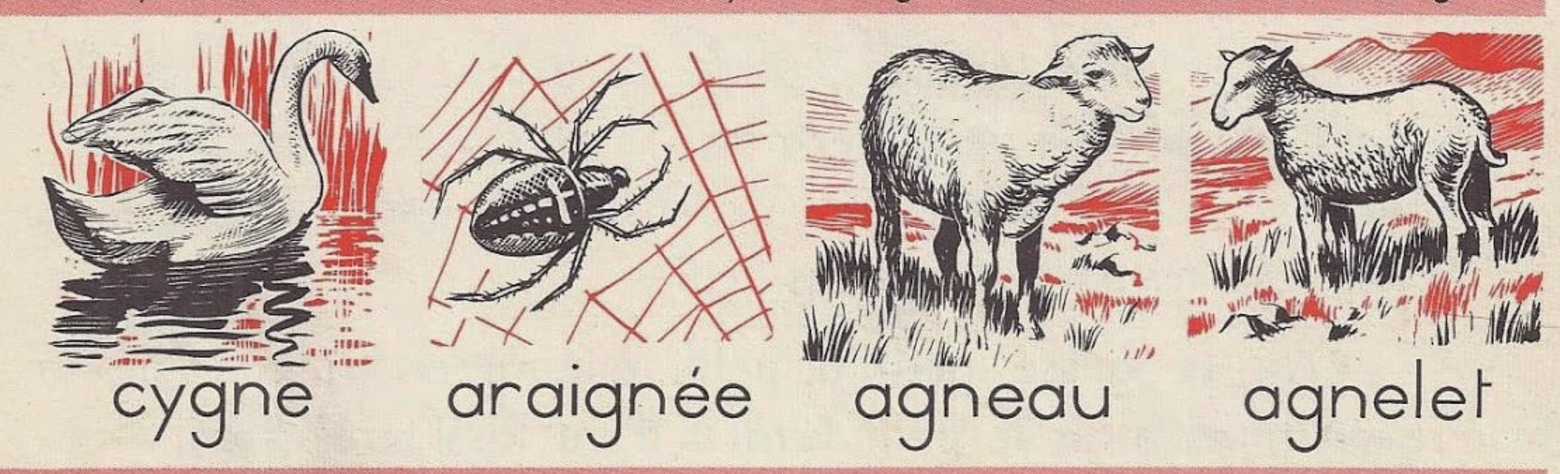


# la cigogne vole

la cigogne gne gn gna gné

*la cigogne gne gn gna gné*

1 Je répète les mots suivants, en accentuant la syllabe avec **gn** Je cherche dans ces mots le son **gn**



cygne araignée agneau agnelet

2 Je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **g** puis **gn**

une vigne - la ligne - le tigre - un signal - le cigare - la gomme - la signature - il cogne - la gare - la gamme.

3 Je lis.

je grogne dans l'étable. je suis rose et gras. je me lève et dis jusqu'à la nuit : « grogni-grogna ».
je galope à ma pâtée, j'avale avec bruit. je ne regarde pas la mignonne adeline qui me gâte. je regagne l'étable, je grogne, puis je dors jusqu'à la nuit.

*je regagne l'étable et je grogne*



la cigogne est revenue.
vive l'alsace ! vive l'alsace !
la cigogne est revenue.
vive l'alsace ! l'as-tu vue ?

elle est arrivée d'afrique.
au signal du proche été.
vers la cheminée de briques,
vers le nid, elle a volé.

la cigogne est revenue.
vive l'alsace ! vive l'alsace !
la cigogne est revenue.
vive l'alsace ! l'as-tu vue ?

au-dessus de notre vigne,
elle trace le joli signe
de l'été.
au-dessus de notre école,
elle vole
pour les bébés.



la cigogne est revenue.
vive l'alsace ! vive l'alsace !
la cigogne est revenue.
vive l'alsace ! l'as-tu vue ?

les élèves te saluent,
o cigogne, ma mignonne !
ils trépignent, ils trépignent,
car tu traces sur nos vignes
le signe
de l'été.

la cigogne est revenue.
vive l'alsace ! vive l'alsace !
la cigogne est revenue.
vive l'alsace ! l'as-tu vue ?

*la cigogne vole sur la cheminée de brique.*



# la girafe galope

g = j devant e, é, è, ê, i.

la girafe gi = ji g = j

le fromage ge = je le cageot geo = jo

il a nagé gé = jé il nagea gea = ja

**1** Je répète les mots suivants, et je remarque la prononciation de **g = j**



le singe

la pigeonne

**2** je lis d'abord les mots qui contiennent **g dur** puis **g = j**

la cage - l'orage - la gare - le cageot - la girafe - il gèle - tu galopes - le général - une gomme - il forgera.

**3** Je lis je me régale de bananes. c'est un régime qui me va. à la ménagerie du père forgeot, je voltige dans ma cage, de barre en barre. je grimace au passage du tigre. j'épluche des cacahuètes. je marche à quatre pattes, comme mes amies les bêtes. mais je marche comme un homme grave et sage, lorsque je le désire. je suis le singe

*je marche comme un homme grave et sage*



le petit de mère girafe

1 — mère girafe a un petit. la ménagerie est à la fête. georges, le fils de l'équilibriste, passe de cage en cage et dit :
— notre petite girafe est née.
les bêtes rugissent, mugissent, grognent, sifflent : c'est un joli bruit. la ménagerie est à la fête.

2 — à midi, la girafe est sortie de sa cage. le petit galope près de sa mère qui le protège. elle se dirige du côté de la ménagerie. les bêtes la félicitent de la bonne mine de ce petit.

3 — puis, mère girafe galope. par-dessus sa barrière, elle regarde les pères, les mères et les bébés qui se promènent. un papa lui a jeté une ramure d'acacia. la girafe écarte les pattes, étire le col jusqu'au sol. elle est très gênée.

4 — mère girafe déguste la ramure d'acacia, puis elle galope dans le parc. le petit, déjà très agile, la suit et ne la quitte pas. elle s'arrête près d'un chêne. elle attrape une ramure, elle a un repas à portée de ses lèvres. le petit de mère girafe en profite et réclame sa tétée. les bêtes de la ménagerie regardent la brave bête qui ne remue pas.

5 — la ménagerie est à la fête : mère girafe a un petit.

*la girafe étire le col jusqu'au sol.*



# la guêpe pique

## gu=g devant e é è ê i

la guêpe guê gu=g la guitare gui gu=g

**1** Je répète les mots suivants et j'explique la prononciation de la lettre **g**




**2** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

le tigre - la marguerite - la girafe - une image - la cigogne - la guêpe - il gêle - la cigale - une figue - du gui - le guignol - la figure.

**3** Je lis marguerite a mis la table, elle a décoré la jolie nappe de gui, de giroflées et de coquelicots. elle offrira à ses amies des figues sèches, des abricots et du malaga. guignol sera de la fête. marguerite se déguisera en marquise, gustave en domino. gino portera sa guitare. ah ! la jolie fête que prépare marguerite !

*marguerite décore la table de gui*



## la guêpe punie

la marguerite est attristée.
jolie marguerite ! jolie marguerite !
la marguerite est attristée.
elle en est déjà fanée.

c'est que la guêpe a piqué
la jolie biche, la jolie biche.
la jolie biche est fatiguée
et sa patte très abîmée.

la marguerite a regardé
la jolie guérite, jolie guérite.
et guignol, de suite arrivé,
a guéri la biche, o gué !

la guêpe sera très gênée.
horrible guêpe ! horrible guêpe !
la marguerite ne regardera plus
l'horrible guêpe, turlututu !

*guignol sort de sa jolie guérite.*



# le cygne avale de la brioche

le cygne cy = ci y = i

*le cygne cy = ci y = i*

**1** Je cherche les deux animaux dont les noms contiennent la lettre **y**



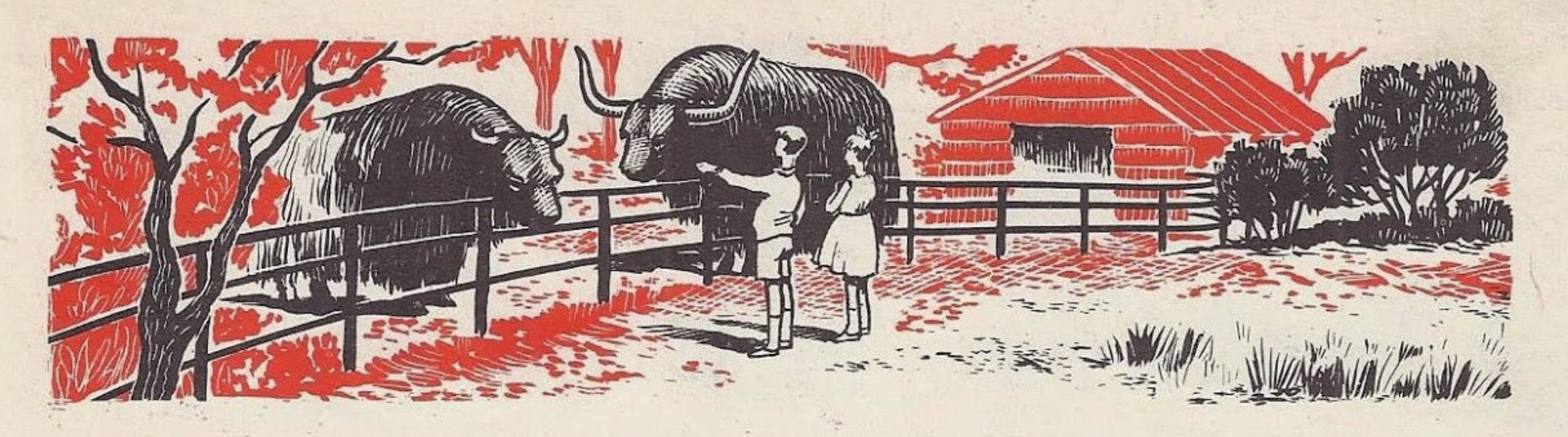
zèbre cygne canard yak

**2** je lis d'abord les mots qui contiennent la lettre **i** puis **y = i**

la cigale - yves - il y a - yvonne - la vipère - syllabe - un hippopotame - le cyprès - un ibis - la biche - une lyre.

**3 Je lis** le joli cygne flotte sur le lac. il glisse comme un navire. il y a, au bord du lac, des cyprès, des sycomores, des glycines, et des allées bordées de myosotis. les dames promènent les bébés dans les allées. le cygne s'approche de la rive. il ne regarde pas les cyclistes en promenade sur la piste cyclable. il regarde sylvie et yves. il recevra de ses amis de la bonne brioche.

*sylvie et yves regardent le cygne*



le petit yak triste

1 — le petit yak est très triste au zoo. il a été placé dans un parc. il y a, dans ce parc, une cabane avec de la litière humide et une mère yak très triste. le petit yak est très triste.

2 — mère yak a de fortes cornes en forme d'arc. sa robe grise cache ses sabots et elle a un regard triste, triste, comme celui du petit yak.
elle rêve de l'asie. elle est née libre en asie, sur l'himalaya à la cime de glace. et elle est là très triste, au zoo. de sa cabane, elle regarde le petit parc clôturé.

3 — yves et sylvie saluent le petit yak et sa mère. ils offrent du trèfle par-dessus la clôture. mère yak refuse le trèfle. elle ne regarde pas même la bordure de myosotis, l'allée bordée de cyprès, la glycine qui orne la porte du zoo. mère yak est très triste.

4 — le petit yak et sa mère se promènent dans des robes grises qui cachent les sabots. puis ils se retirent dans la cabane. yves et sylvie retirent alors le trèfle. ils le portent, très tristes, à la girafe.

*le petit yak ne regarde pas les myosotis.*



# la poule couve

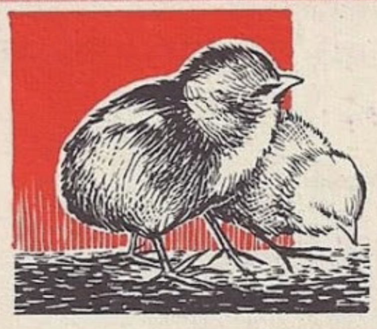
la poule pou ou lou clou

*la poule pou ou cou crou*

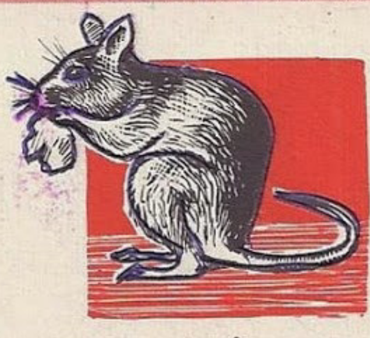
**1** Je répète les mots suivants, en soulignant la syllabe avec le son **ou**. Je cherche le son **ou** dans ces mots.



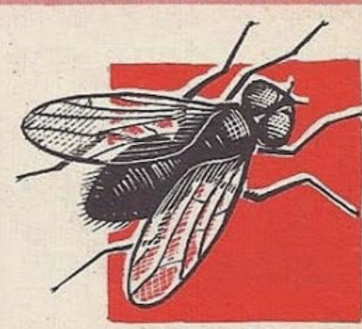
hibou



poussin



souris



mouche

**2** Je cherche dans mon jeu n° 2 (images-étiquette) les mots qui contiennent le son **ou** et les images qui correspondent.

**3** Je lis les mots suivants. J'emploie chacun d'eux dans une phrase.

la poupée - une soupière - un bijou - une fourrure - la roue - la route
la boule - le coucou - la toupie - la mousse - une joue rouge

**4** Je lis:

la petite poule rousse

1 - la petite poule rousse se promène dans la basse-cour. elle a des plumes hérissées.

2 - qu'a-t-elle, la petite poule rousse qui glousse des « cot-cot-cot » sans arrêt ? qu'a-t-elle avec ses plumes hérissées ?

3 - la petite poule rousse est jalouse de la poule rouge. la poule rouge a déjà couvé, elle se promène très fière sur la route avec ses petits.

*la petite poule rousse n'a pas couvé.*



dame souris

1 — dame souris se dépêche sur la route goudronnée. elle a appris que le blé du père loustic est battu depuis huit jours. elle va s'établir près du four du père loustic. chaque jour, elle se régalera du blé jeté aux poules.

2 — le coucou a dit à mère souris :

— méfie-toi du gros matou du père loustic.

mais dame souris ne rêve que de ce blé lourd et parfumé. et elle court, elle court sur la route goudronnée.

3 — la fourmi n'a pas voulu suivre dame souris.

— si je te suis, la roue du chariot m'écrasera ou la poule me picorera. je ne quitte pas ma fourmilière sous le chêne.

4 — dame souris n'a pas voulu suivre les sages avis du coucou et de la fourmi. elle est arrivée à la nuit près du four du père loustic. toute la nuit, elle s'est régalée du lourd blé mûr et parfumé.

5 — toute la nuit, dame souris s'est régalée. toute la nuit, elle a ri des sages avis du coucou et de la fourmi. au petit jour, le gros matou l'a trouvée et l'a croquée.

*la fourmi n'a pas suivi dame souris.*



# le hérisson se cache

le hérisson son on non plon

*le hérisson son on ton tron*

1 Je répète les mots suivants, en soulignant la syllabe avec le son **on** . Je cherche le son **on** dans ces mots.



ânon caneton cochon pigeon

2 Je cherche dans mon jeu n° 2 (images-étiquette) les mots qui contiennent le son **on** et les images qui correspondent.

3 Je lis d'abord les mots avec le son **on** , puis ceux avec le son **ou** .

une soupière - de la confiture - la mousseline - les boutures - ta montre - un coup - le cou - du savon - du melon - le biberon la ronde - regardons

4 Je lis.

mon petit hérisson

1 - nous trouverons mon petit hérisson au fond du parc. il se cache dans les buissons.

2 - arrivons sans bruit et regardons. mon petit hérisson trotte sur le gazon. il a remonté sa cuirasse armée. il remarque tout-à-coup un hanneton. il l'a vite avalé.

3 - le petit hérisson continue sa ronde sur le gazon.

*mon petit hérisson se cache au fond du parc*



le petit ânon

1 — grison, le petit ânon, est parti pour avignon, au concours du plus joli petit ânon. son père cadichon lui a dit :

— tu trouveras foule à avignon. tu trouveras des ânons venus de toutes les parties du monde. ne te montre pas grognon, si l'on ne te trouve pas le plus joli petit ânon.

2 — grison, notre petit ânon, est tout de même parti pour avignon. il est sûr d'être le plus joli petit ânon, avec sa tête un peu ronde. une foule d'ânons circulent sur le chemin d'avignon. ils sont venus de tarascon et même de toulon.

3 — grison, notre petit ânon, les regarde. il est très étonné. tous ces petits ânons ont une tête de bébé ânon, tout comme lui. notre grison se dit :

— ma tête ronde ne suffit pas pour être le plus joli petit ânon. il pique donc sur sa crinière une rose en bouton que lui donne la jeanneton.

4 — grison, le petit ânon, est arrivé sur le pont d'avignon, au son des mirlitons et des accordéons. il a poussé son joli cri, il a montré sa tête ronde de bébé ânon, il a montré le bouton de rose donné par jeanneton.

5 — grison a gagné le concours des petits ânons à avignon.

*le petit ânon part pour avignon*

COLLECTION **R. DELANDRE**
INSPECTEUR D'ACADÉMIE DE PARIS

**A. LOCQUENEUX**
INSPECTEUR
DE L'ENSEIGNEMENT PRIMAIRE

# Le petit monde DES ANIMAUX

## MÉTHODE DE LECTURE

## PREMIER LIVRET

par **M. BEAUREGARD**



**DELAGRAVE**

# PRÉFACE

## aux Maîtresses et aux Maîtres

Nous vous présentons une nouvelle méthode de lecture. Sa première originalité réside dans la pensée que nous avons eue de promener l'enfant dans son « PETIT MONDE DES ANIMAUX », parmi les bêtes dont il s'est fait des personnages familiers ou fabuleux.

Sur l'aspect pédagogique de notre travail, nous vous dirons simplement que nous avons opté pour une MÉTHODE MIXTE. Nous pensons en effet que, grâce à la **méthode globale,** l'intelligence trouve son compte dans un apprentissage qui ne saurait être purement mécanique. Mais nous savons aussi que la conquête de la lecture n'en reste pas moins l'acquisition d'un mécanisme, d'un ensemble de signes que les hommes associent selon des règles, une logique, qui **s'analysent et s'apprennent,** comme s'analyse et s'apprend l'usage d'un instrument de musique ou celui d'une science organisée.

Chaque leçon part d'une observation et d'une lecture globale qui correspond à cette observation. Mais, aussitôt, nous isolons la syllabe, la lettre, pour la transporter dans d'autres combinaisons en exigeant une bonne prononciation, une graphie parfaite, un parallélisme efficace entre l'apprentissage de la lecture, celui de l'écriture et celui de l'orthographe élémentaire.

Notre méthode cherche un appui concret et actif dans l'utilisation progressive de deux jeux d' **« images-étiquettes »,** où l'enfant devra rechercher les mots qui désignent les animaux représentés. La Maîtresse ou le Maître disposera, pour son compte, d'un jeu de grand format, visible pour toute la classe et propre aux démonstrations collectives. **Plusieurs images et noms d'animaux sont parfois répétés au début du premier livret. C'est volontairement, car il s'agit de fixer plus rapidement les premières notions de lecture.**

A chaque livret correspond un double **cahier d'écriture et lecture** (l'un en script, l'autre en écriture liée, au choix). Nous croyons qu'ils faciliteront le travail en aidant à assurer, de façon vivante, les différentes phases de l'apprentissage simultané de la lecture et de l'écriture : reconnaissance de la lettre ou du son, graphie, initiation à l'orthographe et à l'expression écrite. Ces cahiers ne remplaceront pas, bien sûr, les cahiers habituels de la classe.

Nous soumettons à votre bienveillant examen cette méthode qui joint l'utile à l'agréable, et nous souhaitons qu'elle puisse vous aider dans votre tâche.

Les Auteurs.

# TABLE DES MATIÈRES

(LE TITRE DES LECTURES EST IMPRIMÉ EN ROUGE)



IMPRIMÉ EN FRANCE - IMP. GEORGES LANG - DÉPOT LÉGAL : Ier TRIMESTRE 1961. - N° ÉDITEUR : 2543.